



AÑO ACADÉMICO: 2018

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: ENFERMERÍA
PROGRAMA DE CATEDRA: Cuidados de la Salud de niños/@s y Adolescentes
OBLIGATORIA / OPTATIVA: obligatorio
CARRERA/S A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE: Licenciatura en Enfermería
AREA: Cuidados enfermeros - ORIENTACION: Niños y Adolescentes
PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 1031/12
CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 12
CARGA HORARIA TOTAL: 192
REGIMEN: cuatrimestral
CUATRIMESTRE: (segundo)

1. EQUIPO DE CATEDRA (completo):

Apellido y Nombres	Cargo
Lic. Lefiú Olga Cristina-----	PAD-3 E/C
Lic. Figueredo Marcela-----	JTP-3
Enf. Ormeño Natalia-----	AYP-3
Lic. Prandi Dana-----	AYP-3
Enf. Terreni Karina-----	AYP-3

2. ASIGNATURAS CORRELATIVAS (S/Plan de Estudios): Ord. N° 1031/12

- PARA CURSAR: Tener cursada 16 Cuidados de la salud de la mujer – 4 psicología general y evolutiva
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: Tener cursada: 15 FarmacologíaII – 11 nutrición y dietoterapia y 16 Cuidados de la salud de la mujer

3- Fundamentación del Programa: Los contenidos de esta Asignatura, establecidos en el plan de estudios de la Carrera están dirigidos al abordaje de los cuidados de la salud de los Niños/@s y Adolescentes. Utilizando como modelo teórico de enfermería de Virginia Henderson, basadas de en el diagnóstico e intervenciones de enfermería dirigidas a la satisfacción de las necesidades humanas de la salud.

Desde la Cátedra, se propone brindar conocimientos a los estudiantes que les permita identificar a los factores bio – psicosociales y económicos y culturales, determinantes del proceso salud enfermedad que inciden en esta población.

Incentivar a los estudiantes futuros enfermeros sobre la importancia de conocer políticas sanitarias y reivindicaciones sociales y jurídicas implementadas desde el Estado, por medio de leyes protectoras a Niños/@s y Adolescentes en su condición de ciudadanos, sujetos de derecho.

Conocer la problemática de salud de la población infantojuvenil, dar prioridad las acciones de promoción y prevención, desde la construcción del rol social de enfermeros, educadores para la salud. Reconocer la importancia de promover la formación de profesionales comprometidos críticos, que puedan participar activamente, dentro de equipos interdisciplinarios de salud o en diferentes espacios comunitarios y sociales.

4. Propósitos

- Promover en los estudiantes la capacidad de análisis de la situación social – sanitaria de niños/ as y adolescentes, en sus diferentes de crecimiento desarrollo y maduración.
- Capacitar a los estudiantes con el fin de ayudar a satisfacer las necesidades humanas de niños/ as y adolescentes, teniendo en cuenta las dimensiones fisiológicas, psicológicas, sociales y culturales, mediante la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en el continuo salud-enfermedad.
- Promover un enfoque de cuidado integral, holístico, desde una perspectiva humanitaria, teniendo en cuenta fundamentalmente el respeto por los derechos humanos
- Establecer relaciones adecuadas con los equipos interdisciplinarios de Salud. Y en los diferentes ámbitos comunitarios y sociales.

5. Contenidos Mínimos Según Plan de Estudio

- Legislaciones nacionales y provinciales protectoras de los derechos del niño y del adolescente
 - Realidad sanitaria de la infancia y de la adolescencia
 - Crecimiento, Maduración y Desarrollo
 - Necesidad de salud pediátrica. Patologías prevalentes. Distintas formas de violencia hacia la infancia y la adolescencia
 - Proceso de atención de enfermería como abordaje del cuidado pediátrico de sus cuidadores y de l@s adolescentes
 - Programa ampliado de inmunizaciones.
 - Programa nacional y provincial de atención a la infancia
 - Adolescencia: problemáticas especiales en la adolescencia. Maternidad y Paternidad adolescente
 - Educación sexual – leyes de salud sexual y reproductiva – enfermedades de transmisión sexual – programa de procreación responsable- Epidemiología: suicidio y lesiones externas como causa de muerte adolescente
 - Programa nacional y provincial de atención integral del adolescente
 - Emergentología pediátrica
 - Técnicas de comunicación con el niño/a internado/a
 - Procedimientos básicos en enfermería pediátrica
 - Recolección de información. Examen físico técnicas semiológicas entrevistas
 - Manejo instrumental biomédico
 - Técnicas de bioseguridad
- Técnicas según necesidades de salud
- Oxigenación – circulación – técnicas de oxigenoterapia – kinesioterapia - aspiración respiratoria – cuidado de traqueostomía oximetría de pulso- auscultación de ruidos pulmonares - llenado capilar – nebulización- drenaje torácico – auscultación de ruidos cardiacos – score de Tal-
 - Terapia endovenosa: cuidado del catéter y fistula arterio -venosa en niños con tratamiento de hemodiálisis – técnica de diálisis peritoneal
 - Nutrición e hidratación. Antropometría
 - Eliminación y recolección de muestras y materia fecal

- Actividad y movilización – movilización de niños y niñas traumatizadas
- Integridad de la piel y tegumentos y de senso- percepción. Valoración del estado de piel y mucosas
- Curación de heridas (quirúrgicas – traumáticas) Cuidado y asistencia a niños /as y adolescentes con distintos tipos de quemaduras
- Juego y recreación durante la internación
- Evaluación de desarrollo según etapas de la infancia
- Administración de inmunizaciones según distintas vías.
- Administración de medicación específica en pediatría – cálculo de dosis pediátricas – micro goteos
- Psico- profilaxis quirúrgica pediátrica
- Planificación de educación para la salud en la infancia y la adolescencia

6. **Contenido programa analítico:**

UNIDAD 1

- Proceso de Atención de Enfermería: etapas del PAE.
 - Control de signos vitales
 - Examen físico: céfalo caudal – por sistemas: Auscultación) palpación - abdominal-) percusión (renal- reflejos rotulianos) inspección: color piel palidez, rubicundez, cianosis, ictericia , marmóreo, presencia en piel de hematomas, inflamación tumoración, heridas características estado de cabellos y uñas olfacción
- Entrevista: a la madre al niño y al adolescente. Patologías respiratorias de vías aéreas superiores : rinitis – faringitis - laringitis –
- Catarros de vías aéreas superiores: bronquiolitis – neumonías - diagnóstico y tratamiento médico cuidados de enfermería – medidas de bioseguridad - acciones de prevención en diferentes niveles – educación para la salud
- Gastroenterocolitis - síndrome urémico hemolítico
Diagnóstico y tratamiento médico cuidados de enfermería – diálisis peritoneal – hemodiálisis - medidas de bioseguridad - acciones de prevención en diferentes niveles – educación para la salud
- Rol del enfermero en el cuidado de la salud del binomio madre hijo y del adolescente - Contexto histórico social de la salud de niños/as adolescentes - los niños/as adolescentes y sociedad derechos universales del niño-
- Principios éticos y legales. Legislaciones nacionales y provinciales protectoras de los derechos del niño y del adolescente.
- Aspectos psicosociales y culturales, relacionados con nacimiento: valores y creencias – derechos del recién nacido - el recién nacido - Alteraciones frecuentes en la salud del recién nacido
- Crecimiento desarrollo y maduración - Etapas de desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- Socialización primaria y secundaria

UNIDAD 2

- Comunicación de acuerdo a la etapa de desarrollo y maduración del niño –

- comunicación terapéutica con los niños – recursos comunicacionales :cuento motor – juego simbólico
- Patologías prevalentes en el niño: violencia familiar – violencia en la escuela - el niño víctima de violencia: protocolos de atención -
- Trastornos de la alimentación obesidad en niños en edad escolar – trastornos de la atención- violencia en la escuela primaria -
- educación para la salud

UNIDAD 3

- La infancia como Construcción Social –La Adolescencia como Construcción Subjetiva - Recursos familiares, sociales - importancia del Otro familiar y social - Rol del Estado en la

7. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

- Revisando Técnicas: Control de signos vitales Lic. María Luisa Videla Balaguerl - 1- Enfermera Asistencial Servicio de Neonatología del Hospital Juan p. Garrahan correo electrónico: m_videlab@yahoo.com.ar
- Enfermería Neonatal - a 001 | número 002 | julio 2007
- Curso de Farmacología. 3er curso – 2015 - formas farmacéuticas y vías de administración de fármacos. – Universidad Autónoma de Madrid
- Semiología, Examen Físico y Desarrollo de los Niños Ailen Lauriente asesores y colaboradores Prof. Dr. Santiago Vidaurreta - Jefe de Servicio de Pediatría CEMIC prof. Dra. Norma Arias, jefa de Atención Ambulatoria Pediátrica CEMIC Dr. Diego Padilla jefe de internación – 2013
- observación del desarrollo psicomotor - universidad nacional de rosario – 2011
- El Desarrollo Psicosocial de Eric Erikson. el Diagrama Epigenético del Adulto Revista lasallista de investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63 corporación Universitaria Lasallista Aantioquia, Colombia
- Abordaje Integral de las Infecciones Respiratorias Agudas - Dirección de Epidemiología e-mail: notifica@msal.gov.ar Ministerio de Salud de la Nación av. 9 de julio 1925 (c1073aba), cdad. autónoma de bs. as., república argentina
- Enfermedades Infecciosas: Tuberculosis - Ministerio de Salud de la Nación av. 9 de julio 1925 (c1073aba), cdad. Autónoma de Bs. As., teléfono: (54-11) 4379-9000 / web: www.msal.gov.ar reimpresión: diciembre /2014
- Síndrome Uremico Hemolítico Silvia Andrea Barslund, Jorge Antonio Benitez, Luis Horacio Parra Dra. Natalia Noemí Wilka. revista de posgrado de la cátedra de medicina. n° 170 – junio 2007
- GastroEnteritis Aguda - Rocío Mosqueda Peña, Pablo Rojo Conejo Hospital Universitario 12 de Octubre. Madrid – 2006
- El proceso de Construcción de la Infancia, perspectiva socio histórica, Ana Gabriela Nuciforo - Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia Federico Lacroze 3655.3°7.capital federal nuciforoana@yahoo.com 2008

- Apostar a la Transmisión y a la Enseñanza. a Propósito de la Producción de Infancias, Perla Zelmanovich - 2007
- La infancia como Construcción Social Sandra Carli
- Juventud, Teoría e Historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis Sandra Souto Kustrín Instituto de historia del csic, spain. e-mail: ssouto@ih.csic.es
recibido: 5 abril 2007 / revisado: 10 mayo 2007 / aceptado: 14 mayo 2007 / publicación online: 15 junio 2007
- “Para un abordaje de las violencias, lecturas entre desamparos y segregaciones”. Dra. Perla Zelmanovich - noviembre de 2016
- Adolescencia, Subjetividad y Contexto Socio-Cultural - Norma Alicia Sierra(1)(nasierra@unsl.edu.ar) - Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis(Argentina) – 2014
- Tema 2: Socialización y Desarrollo social - Raquel Suriá - Psicología Social (sociología) curso 2010/1

8. PROPUESTA METODOLOGICA:

Se utilizarán las clases expositivas-teóricas, con recursos didácticos tales como power point, videos explicativos, links a animaciones, material bibliográfico por parte del docente a cargo de la asignatura, para desarrollar los contenidos de cada unidad. Además la cátedra cuenta con el apoyo de un aula virtual (www.pedco.com) y correo electrónico que permitirá mantener actualizada la comunicación con los estudiantes. Con la jefa de trabajos prácticos se realizarán actividades que den cuenta del aprendizaje. Tales como monografías, cuadros comparativos, resúmenes reflexión y análisis sobre la práctica clínica. Con los Ayudantes de primera se tratara de establecer un enlace entre el marco teórico y la práctica profesionalizante. Se realizaran talleres (lectoescritura, interpretación de texto, resúmenes), practicas de simulación, análisis de casos, resolución de problemas y se planificaran talleres de educación para la salud en escuelas y diferentes instituciones de la comunidad.

9. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Para regularizar la materia: el alumno/a deberá cumplir con el 80% de asistencia, presentar todos los trabajos prácticos, aprobados con la nota 4 (cuatro) o mayor calificación en mencionados trabajos. Con estas características tendrá aprobada la cursada y deberá presentarse a mesa de examen final

- **Para promocionar la materia:** tener aprobación del 80 % de asistencia, así como también tener aprobado los trabajos prácticos requeridos; se deberá aprobar la cursada de la asignatura con un trabajo practico integrador con una calificación de 7(siete) sin instancia de recuperatorio.
- **Alumno libre:** esta asignatura no se puede rendir en condición de alumno libre por tener practica profesionalizante.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Clases teóricas: martes de 16:00 a 22:00 hs.

Clases prácticas: miércoles y jueves de 7:30 a 14:30 hs



UNCo
BARILOCHE



Consignas para la práctica clínica. La instancia de práctica clínica en los servicios de Maternidad, Pediatría, Neonatología en el Hospital Zonal "Ramón Carrillo" y en diferentes Instituciones

Objetivos de práctica clínica:

- Conocer las áreas de servicios de Atención de salud a recién nacidos, niños y adolescentes
- Aplicar el Proceso de Atención de Enfermería
- Adquirir habilidades en la realización de técnicas y procedimientos de enfermería
- Realizar actividades de educación para la salud
- Conocer las áreas de servicios de atención -
- **En el servicio de pediatría** Abordaje al binomio madre- hijo
- Proceso de atención de enfermería: recolección de datos por examen físico, entrevista y por historia clínica del paciente
- **En el servicio de neonatología:** abordaje al recién nacido: valoración, examen físico, calculo de dosis - Preparación de soluciones parenterales - calculo de goteo - Administración de oxígeno complementario -. Alimentación oral y enteral (colocación de sonda oro - gástrica manipulación de soluciones y formulas nutricionales)
- **Servicio de maternidad:** la pasantía por este servicio se espera que el estudiante reafirmar sus conocimientos previos obtenidos en la cursada de la materia cuidados de la salud de la mujer


Cosigna para el docente en el campo practico .

- 1-Los docentes se presentarán con los estudiantes
- 2-de actividades planificadas para realizar con los estudiantes.
- 3-La conducción del proceso de pasantía y práctica en el área de internación es responsabilidad del docente a cargo del grupo.
- 4-El docente deberá controlar que el estudiante cumpla con el protocolo establecido por la Universidad (atuendo, carnet de vacunación, elementos de uso para el trabajo)
- 5-El docente deberá acompañar, enseñar y guiar al estudiante a realizar todas las intervenciones de enfermería que realice, con el usuario, Si ocurriere alguna situación imprevista poco adecuada (dificultad para hacer un procedimiento o incumplimiento de normas de bioseguridad), en dichas intervenciones, el docente deberá interrumpir inmediatamente la acción, resolver la situación o informar al enfermero del servicio
- 6-El docente deberá intervenir ante situaciones imprevistas o conflictos que pudieran generarse éntrelos estudiantes y el equipo de salud (ya sean actitudinales, comunicacionales, otras)


PROFESOR

(Firma y aclaración)


CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

Lic. Silvana Mengarelli
(Firma y aclaración)
Coord. Carrera Lic. en Enfermería
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue - FACIAS


Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche